

بالتوفيق في رحلتكم الأكاديمية



المجلة الإخبارية
جاءة من فلسطين، الإخبارية
مجلة شهرية تصدر عن دائرة العلاقات الدولية والعامة
(شباط 2025)



“إستمرار الانتهاكات الاسرائيلية على فلسطين ومؤسسات التعليم العالي”

المحتويات:

الانتهاكات الاسرائيلية بحق التعليم

1

البقاء للأذكي....
ثلاثية في عصر الذكاء الاصطناعي

2

أهم الأخبار

3

تعاون دولي ومحلي

4

مؤتمرات

5

أنشطة وفعاليات

6

زاوية البحث العلمي

7



انتهاكات الاحتلال بحق التعليم

2025/2/11 - 2023/10/7



وزارة التربية والتعليم العالي

غزة			الضفة الغربية			الطلبة
المعتقلون	الجرحي	الشهداء	المعتقلون	الجرحي	الشهداء	
-	20311 ⁺	12467 ⁺	313	563	91	المدارس
غير معروف	1916 ⁺	872 ⁺	293 ⁺	136 ⁺	35	الجامعات

غزة			الضفة الغربية			الكوادر التعليمية
المعتقلون	الجرحي	الشهداء	المعتقلون	الجرحي	الشهداء	
غير معروف	2703	569	157 ⁺	18	3	المدارس
غير معروف	1311 ⁺	178	9	غير معروف	-	الجامعات

الاعتداءات على المدارس والجامعات

غزة		الضفة الغربية	
المدارس	الجامعات	المدارس	الجامعات
(241) مدرسة حكومية تعرضت لأضرار بالغة في غزة، وتدمير أكثر من (111) مدرسة حكومية بشكل كامل. (85) مدرسة حكومية / قصف وتخريب (89) مدارس وكالة الغوث / قصف وتخريب	(20) مؤسسة تعليم عالٍ تعرضت لأضرار بالغة في غزة. تدمير أكثر من (51) مبنى تابعاً للجامعات بشكل كامل. تدمير (57) مبنى تابعاً للجامعات بشكل جزئي.	(117) مدرسة تعرضت للتخريب وكليات تعرضت للاقتحامات المتكررة والتخريب والعبث بالمحتويات	(7) جامعات وكليات تعرضت للاقتحامات المتكررة والتخريب والعبث بالمحتويات

في غزة ..

- (298,000) طالب/ة التحقوا بالمدارس الافتراضية.
- يتم تنفيذ مسح ميداني للوقوف على الأضرار الفعلية.

البقاء للأذكي.... ثلاثية في عصر الذكاء الاصطناعي

في سويسرا الهادئة، في يناير البارد من هذا العام، تحديداً في دافوس، كان النقاش في المنتدى الاقتصادي العالمي محتتماً بين قادة الذكاء الاصطناعي عن الذكاء الاصطناعي العام (Artificial General Intelligence)، ولعلني أستحضر انفعال يوشوا بنجيو على أندرو نج حول تعليق الأخير "أنا بالإمكان في مرحلة ما التحكم في برمجة الذكاء الاصطناعي وكبح جماحه عن القيام بوظائف غير مرغوب فيها، حيث أعقب بنجيو محذراً بجدية وربما بصوت قلق: "نحن نسير في مسار نبني فيه آلات تتجاوز كونها مجرد أدوات بل تمتلك وكالتها الخاصة وأهدافها الخاصة وهذا ليس جيداً". العلم لا يملك إجابة حتى الآن عن كيف يمكننا التحكم في أنظمة تعادل ذكاء الإنسان أو حتى أقل ذكاءً. في هذه المقالة سأخفف حدة الفزع، ولكن على أمل أن نتفق، كأمناء ومسؤولين في التعليم العالي في فلسطين ومختصين في الذكاء الاصطناعي، على أهمية دق ثلاثة أجراس أساسية: الوعي، وكفاءة الإنسان، والأطر الأخلاقية.



الدكتور هيثم حجازي

عميد كلية الهندسة وتكنولوجيا المعلومات

في ظل التطور غير المسبوق في أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي (generative AI tools) التي أصبحت بين أيدينا بلا حدود، وانتقلنا بين ChatGPT إلى Perplexity، إلى DeepSEEK إلى Grok، واستسلام العقل لكثير من الآلة ولقليل من النقد في اتخاذ القرار في قطاعات حرجية لعل أكثرها أهمية التعليم وأخص التعليم العالي والبحث العلمي، أصبح الحديث عن الوعي والكفاءة في الذكاء الاصطناعي وأخلاقياته من أكثر الموضوعات احتداماً وتعطشاً للنقاش والتنظيم.

في دراسة أعدتها اليونسكو في نهاية شهر يناير من العام الحالي حول دور التعليم العالي في استراتيجيات الذكاء الاصطناعي أشارت النتائج إلى أن التعليم العالي يساهم في ثلاثة مجالات رئيسية: تنمية المواهب والقوى العاملة من خلال تعليم الذكاء الاصطناعي (95% من الدول التي تم تحليلها)، وتعزيز البحث والتطوير (91%)، والمساهمة في الأطر الأخلاقية والتنظيمية لحكومة الذكاء الاصطناعي (48%).

الوعي بماذا؟

لا أجد فجوة هائلة بين الأجراس الثلاثة التي أشرت إليها وما توصلت له دراسة اليونسكو المذكورة. فأي محاولة لمؤسسات التعليم العالي للمشاركة في هذا السباق المتسارع لا بد وان تبدأ في بناء الوعي. ولا أقصد هنا الوعي بوجود الذكاء الاصطناعي (وبالأخص التوليدي) حولنا فقط، بل أعني وعياً أعمقاً يشمل فهم المشهد السياسي العالمي للذكاء الاصطناعي وإدراك أن البقاء سيكون للأذكي اصطناعياً على مستوى الدول والحكومات. فالحرب التكنولوجية بين الولايات المتحدة والصين حول

تصنيع الرقائق الإلكترونية، والاستثمارات الضخمة التي تضخها القوى الكبرى في أبحاث الذكاء الاصطناعي، وإنشاء مناصب رفيعة مخصصة لهذا المجال، ليست سوى تأكيد على أن التفوق سيكون لمن يمتلك الوعي، والمعرفة، والأدوات.

النوع الآخر من الوعي هو الوعي الإبستمولوجي لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وهو يتجاوز مجرد التمكين المعرفي في الذكاء الاصطناعي أو ما يعرف بـ AI literacy. ما أقصده هنا هو الوعي الذي يقود لفهم أعمق للطبيعة المعرفية لهذه الأدوات وكيف تنتج المعرفة، وكيف تعالج البيانات، وكيف تتوصل للقرارات. لا بد وأن ندرك أن أكثر الأدوات ذكاءً وتعقيداً، مثل النماذج اللغوية الضخمة، يتم تدريبها على مجموعات ضخمة من البيانات المتاحة (وربما غير المتاحة) من إنتاج الإنسان. وبعكس الإنسان الذي يمكنه الابتكار من تجاربه الحياتية والرؤى الذاتية وربما الوعي والحدس والمنظومة الأخلاقية، يبقى الذكاء الاصطناعي مقيداً بالبيانات والأنماط الإحصائية والرياضية وقيم الاحتمالات التي يعتمد عليها في "معرفة الكلمة القادمة" أو "معرفة التصرف القادم". وبهذا ندرك أننا أمام خطر التحيز والخطأ الرياضي الإحصائي، وخطر تعلم الآلة من الآلة بمعزل عن الإنسان للوصول إلى الكلمة القادمة أو القرار القادم أو التصرف القادم.

من يملك أدوات الوعي هذه، وقطعاً غيرها، في مؤسسات التعليم العالي، يستطيع أن يبدأ في مراحل البناء والإعداد للإسهام في بناء منظومة واضحة للذكاء الاصطناعي في الجامعات والمؤسسات البحثية قادرة على تحديد دور الإنسان والآلة وبناء القدرات والكفاءات، وتوحيج كل هذه الجهود بمنظومة أخلاقية توظف وتنظم السباق الأسرع في التاريخ الحديث.

أذكر في بدايات العام 2023، حين كان الحديث في خضمه عن بزوغ نجم ChatGPT، وانشغال العالم في مناقشة قدراته الفذة، كيف بدأت جامعة فلسطين الأهلية بالتفكير بجدية بفهم ما يجري في هذا الميدان ورفع مستوى الوعي بأبعاده المختلفة ودراسة انعكاسات الذكاء الاصطناعي التوليدي على التعليم والبحث العلمي، وانعكس ذلك على تشريع سياسات استخدامه في العملية التعليمية والتعلمية كنقطة انطلاق.

إنسان وآلة أم آلة وإنسان؟

تعهدت ألا أثير الفزع أكثر من اللازم في بداية المقالة، ولكن جرس كفاءة الانسان يبقى مزعجاً. في يناير من العام الحالي أي قبل أقل من شهرين، ولا أدري ما الذي يجعل شهر يناير يتسبب في إثارة الجدل حول الذكاء الاصطناعي، ظهر تقرير نشرته Phys.org يحذر بأن هناك علاقة سلبية قوية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي وتدني درجات التفكير النقدي لدى الأفراد. حين نقول تدني درجات التفكير النقدي لدى الأفراد نعني انخفاض في قدرتهم على تقييم المعلومات نقدياً والمشاركة في حل المشكلات بطريقة عميقة وتأملية، والتعلم بالشكل الصحيح. طلبتنا في الجامعات يقبلون بشكل غير مسبوق على استخدام هذه الأدوات. وهذا ليس أمراً جديداً أو مفاجئاً. أما الجديد، فهو أننا كمؤسسات تعليمية أصبحنا أمام خيارين لا ثالث لهما: إما أن يظل الإنسان هو من يفكر ويحل وينقد، بينما تسانده الآلة، أو أن تتحول الآلة إلى الكائن الذي يفكر ويقرر، بينما يصبح دور الإنسان مجرد الاستقبال.

الخيار الأول صعب ويتطلب وقفة جدية من الجامعات ومؤسسات التعليم العالي لإعادة تصميم منظومة التعلم والتعليم والتقييم. يجب أن يشمل ذلك تعديل الاختبارات والمواد التعليمية ومشاريع التخرج ورسائل الماجستير والدكتوراه بحيث يوضع الطالب أمام مسار لا محيد عنه لاستخدام مهارات التفكير النقدي في قراءة وتحليل وفهم ونقد وتصفية واختيار مخرجات الذكاء الاصطناعي التوليدي، مع استغلال هذه المخرجات لتوسيع آفاق الفكر الإبداعي والابتكار. وكانت صعوبة هذا الخيار دافعاً قوياً لإدارة جامعة فلسطين الأهلية لتطوير مساق إجباري جديد في الذكاء الاصطناعي للطلاب سيبدأ العام المقبل، ليؤكد لنا درساً واحداً وهو: الإنسان أولاً، ثم الآلة.

أخلاقيات ليست اصطناعية

الجرس الثالث ربما يدعو كثيراً من المعارف والعلوم للتعاون من أجل إيجاد منظومة أخلاقيات ليست اصطناعية ولا ينتجها الذكاء الاصطناعي، بل ينتجها تضافر الفلسفة التربوية والتعليمية وعلم النفس والاجتماع وربما القانون أيضاً مع التكنولوجيا لضبط شكل السباق الأسرع. وأذكر هنا أن ضبط إيقاع هذا التقدم ليس ترفاً أكاديمياً، بل ضرورة حضارية تستدعي الوعي الكامل بقدرات واخفاقات الذكاء الاصطناعي، وحدود استقلاليته، وإمكانية تحوله من أداة مساعدة إلى كيان يؤثر في تشكيل القرارات ورسم السياسات بطرق غير متوقعة، وخصوصاً مع القفزات الأسية في تطور الذكاء الاصطناعي التوليدي وقريباً الذكاء الوكيل أو العميل (agentic AI)، ما يفرض علينا إعادة التفكير في الأطر الأخلاقية والقانونية التي تضبط هذه الأنظمة، وما يفرض علينا أن نتساءل: هل نمتلك كجامعات ومؤسسات تعليمية اليوم البنية الفلسفية والتشريعية القادرة على توجيه هذا التطور نحو مصلحة الطالب؟ أم أننا سنجد أنفسنا لاحقاً أمام معضلات تربوية وتعليمية لم نكن مستعدين لها؟

إن التحدي الحقيقي الذي يواجه مؤسسات التعليم العالي اليوم لا يقتصر فقط على استيعاب التطورات السريعة في الذكاء الاصطناعي، بل يمتد إلى قضايا أكثر عمقاً تتعلق بالملكية الفكرية، والخصوصية المؤسسية والفردية، والانتحال الأكاديمي، والحدود الفاصلة بين الاستخدام المشروع لهذه التقنيات والاعتماد غير الواعي عليها والتي تنبّهت لخطورتها جامعة فلسطين الأهلية، وبدأت باستحداث جملة سياسات وقوانين ناظمة وملزمة لأفراد المؤسسة تفتح الباب للتطور من جهة وتلزم بالاستخدام المسؤول والمنضبط لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العملية التعليمية والتعلمية والبحثية والعمل الإداري من جهة أخرى.

في الختام، يبقى التحدي الأكبر لمؤسسات التعليم العالي هو تحقيق التوازن بين الاستفادة من الذكاء الاصطناعي والحفاظ على دور الإنسان في التفكير والإبداع واتخاذ القرار. الوعي، الكفاءة، والأخلاقيات ليست مجرد شعارات، بل هي أسس لا غنى عنها لضمان مستقبل تعليمي وبحثي مستدام يقود الذكاء الاصطناعي، لا أن يقوده. وفي هذا السباق سيكون البقاء للأدكي.

أهم الأخبار

الدكتور عماد الزير يشارك في اجتماع مجلس إدارة المجلس العربي للتدريب والإبداع الطلابي في تونس

شارك رئيس جامعة فلسطين الأهلية الدكتور عماد الزير في الاجتماع السنوي الثاني والثلاثين لمجلس إدارة المجلس العربي للتدريب والإبداع الطلابي، الذي عقد يوم السبت في جامعة تونس المنار في الجمهورية التونسية، برئاسة الأستاذ الدكتور نذير عبيدات، رئيس الجامعة الأردنية.

وأكد الدكتور عماد الزير على أهمية المجلس العربي للتدريب والإبداع الطلابي ودوره في تعزيز التعاون في مجال التدريب والإبداع الطلابي بين الجامعات العربية، لافتاً إلى ضرورة توسيع نطاق البرامج التدريبية وتطوير المبادرات في تسهم في رفع كفاءة الطلبة وصقل مهاراتهم لمواكبة متطلبات سوق العمل.



* جامعة فلسطين الأهلية تعقد اجتماعها العام لكادرها الأكاديمي والإداري
للفصل الدراسي الثاني 2024/2025.



تعاون دولي ومحلي

* مساعد رئيس جامعة فلسطين الأهلية لشؤون التخطيط والتطوير، الدكتور أحمد عبدو، ممثلاً عن المجلس العربي للتبادل الأكاديمي والذي مقره جامعة فلسطين الأهلية، يشارك في الاجتماع الحادي والعشرين لمؤسسات اتحاد الجامعات العربية والذي عُقد في جامعة السلطان قابوس بن سعيد.



* وفد من جامعة فلسطين الأهلية برئاسة الدكتور عماد الزير، رئيس الجامعة، يزور جامعة بيت لحم لتقديم التهاني للدكتور فادي قطان بمناسبة تعيينه نائباً تنفيذياً لرئيس جامعة بيت لحم.



مؤتمرات



جامعة فلسطين الأهلية ممثلة برئيسها الدكتور عماد الزير، ومساعد رئيس الجامعة لشؤون العلاقات الدولية والعامة الأستاذ جريس أبو غنام، تشارك في المؤتمر الأول لرؤساء الجامعات العربية والهندية، الذي أقيم في العاصمة الهندية نيودلهي، وقد عُقد المؤتمر في إطار قطاع التعليم لإنشاء اتحاد الجامعات العربي الهندي.



ركز المؤتمر على التعاون في مجال التعليم العالي وتنمية المهارات بين الهند وجامعة الدول العربية نحو التنمية والازدهار، وتعزيز التعاون الأكاديمي، بما في ذلك استخدام المنصات الرقمية، إضافةً إلى تعزيز البحث والابتكار العلمي والتكنولوجي المشترك، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي، والحوسبة الكمية، والتكنولوجيا الحيوية. كما وركز على تعزيز تبادل أعضاء هيئة التدريس والطلاب والتعاون في تطوير المناهج الدراسية.



وعلى هامش المؤتمر، تم زيارة مقر السفارة الفلسطينية في الهند ولقاء القائم بأعمال السفير الفلسطيني الدكتور عبد الرازق أبو جزر وبحث سبل التعاون المشترك.

كلية الحقوق في جامعة فلسطين الأهلية تنفذ مؤتمرها القانوني الطلابي الأول المحكم بعنوان:
”الصياغة القانونية في ضوء الذكاء الاصطناعي“ بالتعاون مع ديوان الجريدة الرسمية.



جامعة فلسطين الأهلية تطلق دعوة للباحثين والمهتمين للمشاركة في أوراق علمية في مؤتمر "التعليم من أجل الابتكار في العصر الرقمي: تعزيز ثقافة إنتاج المعرفة"



تحت رعاية معالي وزير التربية والتعليم العالي الأستاذ الدكتور أمجد برهم وبالشراكة مع اتحاد الجامعات العربية

جامعة فلسطين الأهلية تنظم المؤتمر التربوي الدولي الثاني التعليم من أجل الابتكار في العصر الرقمي: تعزيز ثقافة إنتاج المعرفة

نبذة عن المؤتمر:

إن إبراز أهمية التقاطع بين التعليم الفعال، والابتكار، والتحول الرقمي، في تشكيل مستقبل إنتاج المعرفة، أصبح ضرورة ملحة في أيامنا هذه، الأمر الذي يتطلب إعادة تشكيل العملية التعليمية بما يواكب التطورات المتسارعة في المناهج وأساليب التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف بناء جيل مبتكر ومنتج للمعرفة بدلاً من مجرد مستهلك لها. يركز المؤتمر على تطوير أطر تعليمية تعزز الإبداع، والتفكير النقدي، والابتكار من خلال توظيف التقنيات الرقمية، كما يسعى إلى تسليط الضوء على دور الأفراد والمؤسسات التعليمية وصناع القرار في تمكين المعلمين والمتعلمين من امتلاك المهارات الرقمية والتعليمية اللازمة لبناء جيل مبتكر ومنتج للمعرفة، واع، مستقل، ومسلحاً بالعلم والمعرفة.

أهداف المؤتمر:

تنمية الإبداع وإنتاج المعرفة في العصر الرقمي ودمج التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم لتعزيز التعليم والتعلم الفعال، إضافة إلى تمكين المعلمين والمتعلمين من الفدرات الرقمية اللازمة للابتكار وإنتاج المعرفة.

محاور المؤتمر:

المحور الأول: التعليم من أجل الابتكار	المحور الثاني: دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في التعليم والابتكار
- استراتيجيات تعليمية لتعزيز الإبداع والتفكير النقدي لدى المتعلمين. - دور المعلمين والمؤسسات في بناء بيئة تعليمية موجهة نحو الابتكار. - التحول من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على حل المشكلات وإنتاج المعرفة. - تعزيز ثقافة البحث العلمي بين الطلبة في جميع المراحل التعليمية. - الابتكار في المناهج والتدريس في ظل التعلم الرقمي.	- استخدام التقنيات الرقمية لتعزيز التعليم الابتكاري. - الواقع الافتراضي والمعرض لبناء بيانات تعليمية تفاعلية. - استخدام التطبيقات الرقمية لتعزيز التعلم الابتكاري. - تقييم التطبيقات الرقمية. - تصورات مقترحة لتعزيز الابتكار وإنتاج المعرفة في العصر الرقمي. - الذكاء الاصطناعي التوليدي وتحسين تجربة التعلم.
المحور الثالث: المهارات الرقمية وأخلاقيات الاستخدام الرقمي وحماية الخصوصية	المحور الرابع: إنتاج المعرفة في العصر الرقمي
- الفجوة الرقمية ومحو الأمية الرقمية. - مهارات الاستخدام الآمن والمسؤول للتطبيقات الرقمية. - الانزاحة الأكاديمية في ظل الذكاء الاصطناعي التوليدي. - مسؤوليات مؤسسات التعليم العالي في ظل استخدام الطلبة والأكاديميين لتطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي. - الوعي الرقمي وثقافة المسؤولية..	- التعليم المتمحورة حول إنتاج المعرفة مقابل استهلاكها. - البحث العلمي لتحفيز إنتاج المعرفة. - توظيف التطبيقات الرقمية لإنتاج المعرفة. - تقييم دور مؤسسات التعليم العالي في تعزيز الابتكار وثقافة إنتاج المعرفة. - الشراكة من أجل الابتكار وإنتاج المعرفة.

الجدول الزمني للمشاركة:

اليوم	من	إلى
إرسال ملخصات الأبحاث والرد عليها	2025/02/15	2025/03/30
استقبال الأبحاث بصورتها النهائية والرد عليها بعد تحكيمها.	2025/04/01	2025/05/30
جامعة فلسطين الأهلية - بيت لحم	18+17	يومي الثلاثاء والأربعاء 2025 / 6 / 18

عنوان التواصل الخاص بالمؤتمر:

رئيس اللجنة العلمية
د. محمود اطميزه

هاتف: 022751566 موبايل: 05997920028 واتس اب: 00972597920028
البريد الإلكتروني: conference@paluniv.edu.ps

أنشطة وفعاليات

جامعة فلسطين الأهلية تشارك في فعاليات اليوم الإرشادي لطلبة الثانوية العامة في محافظة بيت لحم.





جامعة فلسطين الأهلية تشارك في فعاليات إطلاق المؤتمر الصحفي للإعلان عن فعاليات “يوم الإبداع الجامعي” في الجامعات الفلسطينية، شارك فيه الدكتور أحمد عبدو، مساعد الرئيس لشؤون التخطيط والتطوير ممثلاً عن جامعة فلسطين الأهلية في توقيع مذكرة تفاهم رسمية خلال توقيع مذكرات تفاهم بين المجلس والجامعات الفلسطينية المشاركة.



الطالب محمد قسام الوردان من تخصص هندسة الحاسوب يتأهل للمشاركة في الهاكاثون الدولي للحوسبة الكمية والذكاء الاصطناعي الذي سيعقد في أبوظبي، وذلك بعد مشاركته المتميزة في الهاكاثون الوطني الفلسطيني الثالث الذي نظّمته وزارة الاتصالات والاقتصاد الرقمي، بالتعاون مع مركز الإبداع التكنولوجي ولجنة هاكاثون الحوسبة الفلسطينية، وبعد حصول فريقه على المركز الثاني في المنافسة الوطنية، فلسطين، والذي تنافس 285 طالبًا وطالبة من مختلف الجامعات الفلسطينية من حملة درجتي البكالوريوس والماجستير.

كما وقد شاركت الدكتورة إيمان قمصية كعضو لجنة التحكيم في الهاكاثون ومشرفة على مجموعات من الطلبة في المسابقة.



كلية الحقوق في جامعة فلسطين الأهلية تستضيف الأستاذ إميل المشرقي، محامي مؤسسة سانت إيف، للحديث حول "آليات الاستجابة القانونية على الاعتداءات الإسرائيلية ضد الأرض والسكن في مناطق 'ج'", وذلك بالتعاون مع مركز أبحاث الأراضي.



كلية الهندسة وتكنولوجيا المعلومات في جامعة فلسطين الأهلية، وبالتعاون مع نقابة المهندسين فرع بيت لحم، تنظمان ورشة عمل تدريبية لطلبة تخصصي الهندسة المدنية وخدمات المباني والتصميم الداخلي والديكور حول متطلبات المخططات الهندسية في نقابة المهندسين.



الصيدلانية د. شهد عواد تقدم محاضرة لطلبة مساق مقدمة في الثقافة العالمية بعنوان "إدارة الأدوية - الاستخدام الأمثل والسلامة العلاجية".



* جامعة فلسطين الأهلية تنفذ مجموعة من الزيارات الميدانية لمدارس الثانوية العامة في محافظات الضفة الغربية لتعريف الطلبة بالتخصصات التي تطرحها الجامعة لإرشادهم ومساعدتهم في تحديد تخصصاتهم الجامعية.



زاوية البحث العلمي

يسرُّ جامعة فلسطين الأهلية أن تُعلن عن صدور العدد الثاني من المجلد الأول (2024) من

”المجلة الأهلية لتكنولوجيا الأعمال واقتصاديات منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا“

الصادرة عن دائرة البحث العلمي. تُعدُّ هذه المجلة العلميّة المُحكّمة مفتوحة الوصول مرجعاً موثقاً للباحثين والمتخصّصين، حيث تركز على أحدث التطورات في مجالات التكنولوجيا والأعمال، وتتيح فرصة فريدة لاستكشاف التأثيرات الاقتصادية لهذه الابتكارات.

يتضمن هذا العدد مجموعة من المقالات البحثية التي تغطي مواضيع متنوعة، منها: التنبؤ بالتعرّش، والهجمات السيبرانية ورضا العملاء، التحقق من الهوية باستخدام الذكاء الاصطناعي، الذكاء الاصطناعي في إدارة الموارد البشرية، الذكاء الاصطناعي في تطوير قوى العمل وفاعلية صنع القرار، السمات الريادية ونمو المبيعات، الأنماط القيادية الحديثة وإعداد القيادات.



للاطلاع على العدد الثاني، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني للمجلة:

<https://journal.paluniv.edu.ps/index.php/ajbte/index>

كما ندعو الباحثين المهتمين بالانضمام إلى هيئة تحرير المجلة للتواصل معنا عبر البريد الإلكتروني:

ajbte@paluniv.edu.ps



الدكتور محمود شكارنة، يشارك في نشر دراسة جديدة بعنوان
**”استدامة خصائص الخرسانة الرملية باستخدام نفايات
 المحاجر كرمال مسحوق“**



الدكتور عدنان قباجة، يشارك في نشر دراسة جديدة بعنوان
**”الاتجاهات والأنماط في أبحاث التدقيق المرتبطة بـ COSO:
 دراسة بليونمترية“**



الدكتورة روان سباح، تشارك في نشر دراسة جديدة بعنوان
**”تقييم أثر تعليم ريادة الأعمال على تنمية التفكير الإبداعي
 لدى طلبة الجامعات في الأردن“**



الدكتورة حنين ذويب تُشارك في نشر دراسة جديدة بعنوان
**”بروتوكول لإنتاج نموذج فئران لمرض السكري ما قبل
 السمنة باستخدام نظام غذائي خفيف عالي السعرات الحرارية“**

يسر جامعة فلسطين الأهلية أن تفتح أبوابها لعقد شراكات بحثية مثمرة مع المؤسسات الأكاديمية والباحثين المتميزين
 في مختلف المجالات وذلك من خلال التواصل معنا

عبر البريد الإلكتروني: research.clinic@paluniv.edu.ps



جامعة فلسطين الأهلية - جبل ظاهر - بيت لحم



02-2751566



02-2749652



P.O Box: 1041



palestineahliya



Bethlehem, Palestine



pau@paluniv.edu.ps



Palestine Ahliya University - جامعة فلسطين الأهلية



www.paluniv.edu.ps



جامعة فلسطين الأهلية
Palestine Ahliya University